

Hubungan Antara Peruntukan Masa, Jenis Dan Cara Pengelolaan Guru Terhadap Kerja Rumah (*Homework*) Bahasa Cina Dengan Pencapaian Di Sekolah Rendah

Yeo Kee Jiar & Chan Siew Khim

Fakulti Pendidikan

Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak : Kerja rumah memenuhi sebahagian besar kehidupan harian pelajar-pelajar sekolah di Malaysia. Kerja rumah telah menjadi suatu amalan biasa sebab dipercayai kerja rumah menyumbang kepada pencapaian akademik pelajar. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara kerja rumah dengan pencapaian Bahasa Cina dalam kalangan pelajar sekolah rendah Jenis kebangsaan. Tiga pemboleh ubah tidak bersandar dikaji adalah masa yang diperuntukan bagi menyiapkan kerja rumah, jenis kerja rumah dan cara pengelolaan guru terhadap kerja rumah. Seramai 100 orang pelajar tahun lima dari dua buah Sekolah Kebangsaan Cina di Mersing telah dijadikan sebagai sampel kajian. Data kajian diperolehi melalui soal selidik. Semua data diproses dengan *Statistical Packages for Social Sciences (SPSS)*. Analisis deskriptif (*frekuensi dan peratus*) dan inferensi (*Pearson dan Spearman Correlation Coefficient*) digunakan dalam tatacara menganalisis data. Dapatan kajian menunjukkan bahawa secara keseluruhannya tidak terdapat hubungan yang signifikan antara peruntukan masa, jenis kerja rumah persediaan dan peluasan pengetahuan serta cara pengelolaan guru semasa pemberian kerja rumah dengan pencapaian Bahasa Cina. Namun begitu, kajian mendapati bahawa terdapat juga hubungan yang signifikan antara jenis kerja rumah latihan dan cara pengelolaan guru (selepas kerja rumah disempurnakan) dengan pencapaian Bahasa Cina. Secara umum, keberkesanan kerja rumah dengan prestasi pencapaian pelajar di sekolah rendah adalah kecil. Kajian ini juga mencadangkan supaya jenis kerja rumah yang diberi oleh guru hendaklah dalam bentuk latihan peneguhan dan pelajar diberi komen serta maklum balas terhadap prestasi mereka.

Katakunci : peruntukan masa, jenis, cara pengelolaan guru, kerja rumah, bahasa Cina

Pengenalan

Laporan Kabinet mengkaji Dasar Pelajaran Kebangsaan (1979) telah memperakukan beberapa syor bagi mempertingkatkan pengajaran dan pembelajaran selaras dengan hasrat kerajaan untuk menyusun semula masyarakat yang progresif yang berorientasikan sains dan teknologi. Sehubungan dengan itu, pelbagai teknik dan strategi pengajaran dan pembelajaran telah dijalankan. Lebih banyak peluang diberikan kepada murid-murid supaya kemahiran berfikir dapat diserapkan ke dalam pengajaran dan pembelajaran. Teknik hafalan juga dikurangkan supaya pembelajaran dan pengajaran menjadi suatu kegiatan yang menarik dan menyeronokkan.

Di Malaysia, ibu bapa turut bersetuju agar anak-anak mereka diberi kerja rumah kerana mereka juga percaya kerja rumah membekalkan peluang untuk anakanak membuat latihan yang banyak dan seterusnya meningkatkan pencapaiannya. Walau bagaimanapun, guru diminta memberi perhatian dari segi bahan dan amaun kerja rumah supaya tidak membebankan anak-anak mereka. New Straits Times, 1992) Menurut Lumsden (1996) pula, salah satu rahsia kejayaan adalah sentiasa ada sesuatu yang dikerjakan. Beliau berpendapat bahawa kerja rumah adalah satu tugas yang menyebabkan pelajar-pelajar selalu belajar dan membuat latihan. Kerja rumah telah terbukti membawa kejayaan kepada pelajar-pelajar yang lulus peperiksaan mereka dengan cemerlang.

Penyataan Masalah

Kerja rumah merupakan sebahagian daripada rutin yang perlu dialami selagi individu digelar murid atau pelajar. Kerja rumah diberi oleh guru setiap hari dan perlu disiapkan di luar waktu persekolahan. Biasanya ianya dilakukan di rumah. Oleh kerana murid terdiri daripada pelbagai latar belakang, maka tidak semua murid dapat menyiapkan kerja rumah yang diberi oleh guru. Pelbagai kekangan dialami seperti masalah peribadi, faktor sosial, masa, jenis kerja rumah yang diberi dan sebagainya.

Bahasa Cina merupakan bahasa ibunda di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina. Bahasa Cina adalah suatu mata pelajaran yang utama dan membawa banyak sekali kerja rumah. Ini disebabkan oleh peruntukan masa bagi mata pelajaran Bahasa Cina untuk tahap satu adalah 15 waktu atau 450 minit seminggu manakala tahap dua pula adalah antara 10 waktu atau 300 minit seminggu di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 7/1994 peruntukan Masa KBSR bagi Seminggu Dan Jadual Pelaksanaan Mata-Mata Pelajaran KBSR). Hampir setiap hari pelajar-pelajar akan diberi kerja rumah mata pelajaran Bahasa Cina. Masyarakat kini juga tertanyanya sama ada pemberian kerja rumah oleh guru ini 'sanggup' membawa manfaat kepada pencapaian anak-anak mereka.

Oleh yang demikian, pengkaji mengambil inisiatif untuk mengkaji hubungan antara peruntukan masa, jenis dan cara pengelolaan guru terhadap kerja rumah bagi mata pelajaran Bahasa Cina dengan pencapaian murid Tahun Lima dalam mata pelajaran tersebut.

Objektif Kajian

Objektif umum kajian ini adalah untuk mengenal pasti hubungan antara peruntukan masa, jenis dan cara pengelolaan guru terhadap kerja rumah bagi mata pelajaran Bahasa Cina dengan pencapaian pelajar Tahun Lima dalam Bahasa Cina di Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan di daerah Mersing, Johor. Objektif khusus kajian adalah:

1. Mengetahui hubungan antara peruntukan masa dalam menyiapkan kerja rumah Bahasa Cina dengan pencapaian pelajar.
2. Mengetahui hubungan antara jenis kerja rumah Bahasa Cina dengan Pencapaian pelajar.
3. Mengetahui hubungan antara cara pengelolaan guru bagi kerja rumah Bahasa Cina dengan pencapaian pelajar.

Kepentingan Kajian

Prestasi akademik sesebuah sekolah selalunya merupakan ukuran kecemerlangan sekolah tersebut oleh pihak yang berkenaan. Kerja rumah dapat memberi peluang kepada pelajar untuk memperbaiki kelemahan mereka dan dapat mempelajari kemahiran dan teknik penyelesaian masalah (Tamir 1985). Pelajar dapat menguasai pelajaran dengan baik melalui latihan-latihan kerja rumah sekolah yang diberikan oleh guru, dan menunjukkan prestasi baik dalam pembelajarannya.

Maklumat kajian penting kepada Kementerian Pendidikan Malaysia untuk dijadikan sumber dan rujukan penyelidikan di samping memperolehi maklumat-maklumat tentang jenis, jumlah masa dan cara pengelolaan guru dalam perancangan untuk mempertingkatkan keberkesanan pemberian kerja rumah di sekolah-sekolah.

Maklumat daripada kajian juga akan dapat digunakan oleh pihak pengurusan sekolah sebagai garis panduan dalam mengadakan mekanisme agar pemberian kerja rumah membawa hasil positif dan mencapai matlamat yang dikehendakinya.

Dapatan kajian penting kepada para guru supaya mereka dapat merancang, melaksana pemberian kerja rumah agarnya menepati matlamat, menarik bagi memperkukuh dan memperkaya pemahaman murid terhadap pelajaran mereka.

Hasil kajian juga dapat memberikan penjelasan lebih mendalam tentang kepentingan pemberian kerja rumah dan menyedari para ibu bapa tentang penglibatan dan peranan mereka dalam proses pembelajaran pelajar di rumah.

Reka Bentuk Kajian

Jenis Kajian yang digunakan ialah jenis kajian korelasi (*non experimental*). Kaedah deskriptif adalah kaedah yang digunakan dalam kajian ini. Kaedah penyelidikan deskriptif merupakan kaedah penyelidikan kuantitatif yang paling asas sebab pernyataan yang jelas mengenai 'apa dia' iaitu satu pra-syarat penting untuk memahami 'mengapa dia sedemikian' dan 'apa dia akan jadi' (Allison et. at. 1997). Lantaran itu, reka bentuk ini dipilih kerana ia amat sesuai untuk mendapatkan maklumat tentang pembolehubah yang hendak dikaji dan menjelaskan permasalahan secara kuantitatif.

Bagi menentukan hubungan antara peruntukan masa, jenis dan cara pengelolaan guru terhadap kerja rumah dengan pencapaian, statistik korelasi pula digunakan.

Instrumen Kajian

Soal selidik merupakan cara yang paling berkesan bagi mendapatkan maklumat daripada responden (Tuckman, 1978). Cates (1980) pula berpendapat bahawa penggunaan soal selidik adalah amat berkesan jika disediakan dengan baik dan mempunyai item-item yang konsisten dan boleh dipercayai.

Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah berbentuk soal selidik tertutup. Pembinaan soal selidik ini adalah dilakukan berdasarkan beberapa andaian yang telah dicadangkan oleh Wolf (1988) iaitu: mudah dibaca dan difahami, responden mempunyai pengetahuan atau pengalaman yang mencukupi untuk menjawab dan boleh menjawab soal selidik dengan ikhlas dan suka rela.

Item dalam soal selidik dibahagikan kepada 2 bahagian iaitu:

BAHAGIAN A: Latar belakang responden

BAHAGIAN B: Soal selidik mengenai jenis kerja rumah dan cara pengelolaan guru

Populasi dan Sampel Kajian

Saiz sampel yang besar boleh meninggikan kesahan dan kebolehpercayaan skor untuk memantapkan kajian. Kajian yang dijalankan pada dasarnya telah meliputi semua pelajar Sekolah Jenis Kebangsaan Cina di daerah Mersing. Penyelidik hanya melibatkan sampel dari dua buah sekolah jenis gred A di daerah Mersing kerana enrolmen yang terlalu rendah di dua buah sekolah yang lain.

Dua buah sekolah yang dipilih ialah Sekolah Jenis Kebangsaan Cina Pai Chee, Mersing dan Sekolah Jenis Kebangsaan Cina Chiao Ching, Endau, Mersing. Pelajar yang terlibat di setiap sekolah adalah 50 orang yang terdiri daripada pelajar perempuan dan pelajar lelaki. Sampel kajian ialah seramai 100 orang responden, menepati penyataan Alreck & Settle (1995) sebagai had bilangan sampel iaitu antara 30 hingga 500 orang yang dipilih secara rawak iaitu 10% daripada saiz populasi kajian.

Kajian Rintis

Menurut Polit et al. (2001), kajian rintis merujuk kepada versi kajian kecil atau percubaan yang dilakukan sebagai persediaan untuk kajian yang lebih besar atau utama. Baker (1994) pula berpendapat bahawa kajian rintis merupakan pra ujian untuk mencuba instrumen kajian yang khusus. Kajian rintis dapat membantu penyelidik untuk memperolehi petunjuk awal tentang mana-mana bahagian soal selidik yang mungkin tidak tepat atau tidak sesuai. Ianya dapat mengenal pasti sebarang kekurangan dalam instrumen kajian dan memudahkan kerja penambahbaikan.

Kajian rintis telah dilakukan atas 20 orang responden di salah sebuah sekolah di bandar Muar. Kajian rintis yang dikumpul balik dianalisis dengan menggunakan program SPSS. Kebolehpercayaan (Alfa Cronbach) yang diperolehi ialah 0.78. Pengubahsuaian dari segi kesesuaian bahasa dan item dijalankan untuk mendapatkan kebolehpercayaan yang lebih tinggi jikalau nilainya tidak melebihi 0.60.

Analisis Data

Secara keseluruhannya, bab 4 melaporkan hasil dapatan kajian penyelidik menguji persoalan kajian dan hipotesis kajian sepertimana yang telah dinyatakan dalam bab 1. Kesimpulan terhadap hipotesis sebagai hasil daripada kajian penyelidikan yang telah dijalankan dapat dirumuskan dalam Jadual 1.

Jadual 1: Keputusan Penuh Hipotesis Dalam Hubungan Antara Kerja Rumah Bahasa Cina Dengan Pencapaian

HIPOTESIS		KEPUTUSAN PENGUJIAN HIPOTESIS
Ho1	Tidak terdapat hubungan signifikan antara peruntukan masa untuk menyiapkan kerja rumah dengan pencapaian Bahasa Cina.	Diterima
Ho2	Tidak terdapat hubungan signifikan antara kerja rumah jenis persediaan Bahasa Cina dengan pencapaian Bahasa Cina.	Diterima
Ho3	Tidak terdapat hubungan signifikan antara kerja rumah jenis latihan Bahasa Cina dengan pencapaian Bahasa Cina.	Ditolak
Ho4	Tidak terdapat hubungan signifikan antara kerja rumah jenis peluasan pengetahuan Bahasa Cina dengan pencapaian Bahasa Cina.	Diterima
Ho5	Tidak terdapat hubungan signifikan antara cara pengelolaan guru semasa pemberian kerja rumah Bahasa Cina dengan pencapaian Bahasa Cina.	Diterima
Ho6	Tidak terdapat hubungan signifikan antara cara pengelolaan guru selepas kerja rumah Bahasa Cina disempurnakan dengan pencapaian Bahasa Cina.	Ditolak

Perbincangan

Peruntukan masa yang ditakrifkan dalam kajian ini adalah penggunaan ataupun masa yang diluahkan oleh pelajar untuk menyiapkan kerja sekolah yang diberikan oleh guru mereka bagi mata pelajaran Bahasa Cina. Berdasarkan hasil dapatan yang memaparkan taburan pelajar mengikut peruntukan masa bagi mata pelajaran Bahasa Cina, umumnya majoriti pelajar memperuntukkan masa kurang satu jam setiap hari (53%) untuk menyiapkan kerja rumah mereka.

Walau bagaimanapun, dapatan kajian menyokong kajian *National Commission on Time and Learning* (1993) serta Swank (1999) dan De Jong et al. (2000) yang menunjukkan bahawa peruntukan masa yang banyak dalam kerja rumah tidak semestinya mempunyai hubungan positif dengan pencapaian pelajar.

Dalam kajian ini terdapat tiga jenis kerja yang dikaji iaitu jenis latihan, jenis persediaan dan jenis peluasan pengetahuan (extension). Penyelidik telah mengkaji hubungan setiap jenis kerja sekolah dengan pencapaian Bahasa Cina.

Hasil kajian juga menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara jenis kerja rumah latihan dengan pencapaian Bahasa Cina. Dapatan ini menyokong kajian Savage (1996) yang melaporkan bahawa kakitangan pentadbiran dan guru-guru di New England berpendapat bahawa kerja rumah selepas sesuatu pengajaran dapat memberi manfaat kepada pelajar menguasai kandungan dengan baik serta mengukuhkan pembelajaran di bilik darjah dan seterusnya meningkatkan pencapaian mereka. Memori jangka panjang melibatkan dua aspek, iaitu ulangan dan penerangan (Byrnes, 1996) dan ini menjadi suatu aset kepada pelajar supaya mereka dapat menguasai kandungan mata pelajaran serta menunjukkan pencapaian yang baik.

Kajian ini menumpu kepada dua aspek cara pengelolaan guru iaitu semasa pemberian kerja rumah (sebelum pelajar mula membuat kerja rumah) dan selepas kerja rumah disempurnakan oleh pelajar dengan pencapaian Bahasa Cina.

Penyelidik berpendapat bahawa penerangan, tunjuk ajar dan arahan yang jelas semasa pemberian kerja rumah hanya dapat membantu dalam aspek meningkatkan kefahaman sesuatu topik dan menjimatkan masa untuk menyempurnakan kerja rumah yang diberi oleh guru. Segolongan guru member penerangan jelas semasa pemberian kerja rumah kerana bimbang hasil kerja murid yang tidak betul akan menyusahkan kerja penandaan mereka. Pelajar sekolah rendah yang penuh dengan naluri ingin tahu dan mencuba akan menjadi bosan dan menyiapkan kerja hanya setakat untuk memuaskan guru mereka atau mengelakkan daripada sesuatu dendaan. Ketiadaan penghayatan terhadap kerja rumah mata pelajaran itu tidak dapat membantu dalam meningkatkan pencapaiannya.

Dapatan kajian juga menyokong pendapat Cooper (1989), yang menyatakan bahawa semasa guru menyemak kerja rumah, mereka perlu memberi maklum balas (*feedback*) yang dapat menjadi satu motivasi kepada pelajar untuk menyiapkan kerja rumah yang seterusnya.

Guru adalah orang yang berhubung kait secara langsung dengan pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Mereka bukan sahaja memainkan peranan penting bahkan sangat memberi impak kepada pelajar dalam pencapaian akademik mereka. Pengaruh guru adalah lebih ketara dan berkesan daripada ibu bapa bagi pelajar-pelajar di sekolah rendah.

Rujukan

- Azizi Yahaya et. al (2006). *Menguasai Penyelidikan dalam Pendidikan: Teori, Analisis dan Interpretasi*. Kuala Lumpur: PTS Professional.
- Butler, J.A (1987). *Homework*. Portland. OR: Northwest Regional Educational Laboratory.

- C. James Goodwin (2005). *Research Psychology: Methods and designs*. Fourth Edition. United State. John Wiley & Sons, Inc.
- Donald H. McBurney, Theresa L. White. (2007). *Research Methods*. United State. International Student Edition. Thomson Learning, Inc.
- Hishamuddin Md. Som. (2005). *Panduan Mudah Analisis Data Menggunakan SPSS Windows*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- J. Supranto.(1986). *Kaedah Penyelidikan – Penggunaannya Dalam Pemasaran*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kamus Dewan (2007). Edisi Keempat, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Nawī Ab Rahman (2000). *Teras Penyelidikan*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- O'Donnell, A.M., Reeve, J., & Smith, J. (2007). *Educational Psychology: Reflection for Action*. United State. John Wiley & Sons, Inc.
- Paul, Eggen, Don Kauchak. (2007). *Educational Psychology: Windows on Classrooms*. United State. Pearson Education, Inc.
- Sulaiman Masri. (2003). *Kaedah Penyelidikan dan Panduan Penulisan (esei, proposal, tesis)*. Kuala Lumpur: Utusan Publicatin & Distributors Sdn. Bhd.
- Syahrōm Abdullah. (1990). Cates, W.M. *Panduan Amali untuk Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Yusof Boon (2007). *Penyelidikan Tindakan: Modul Pengajaran dan Pembelajaran (Untuk Kegunaan Dalaman)*. Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia. Esktop Publiker.
- Zaidatun Tasir, Mohd Salleh Abu (2003). *Analisis Data Berkomputer SPSS 11.5 for windows*. Venton Publishing.